

## **Конспект занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие (математика).**

### ***Программные задачи***

*Количество и счёт:* число 17.

*Геометрические фигуры:* рисование символического изображения собачки.

*Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

### ***Цели***

*Продолжать знакомить* с образованием числа 17.

*Закреплять:*

- умение записывать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

*Учить:*

- анализировать узор и продолжать его по образцу;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- решать логическую задачу.

### ***Раздаточный материал:***

Рабочие тетради Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» (если нет, смотрите приложение 1), простые, цветные карандаши, ластик, счётные палочки.

### ***Ход занятия***

**Продолжаем знакомиться с образованием числа 17** (лист 22, рис.1).

Прочитайте детям стихотворение:

В двух автобусах сидят

Семнадцать маленьких утят.

Они учиться все хотят

И в школу дружно все спешат.

#### Задания и вопросы

- Сколько утят в первом автобусе? (10).
- Напишите число десять в первом прямоугольнике.
- Сколько утят во втором автобусе? (7).
- Напишите цифру семь в третьем прямоугольнике.
- Сколько утят в двух автобусах? (17).
- Как получилось число 17? (*К десяти прибавили семь*).

- Напишите число 17 в последнем прямоугольнике.

**Продолжите узор** (лист 22, рис.2).

Предложите детям продолжить узоры до конца строчки.

**Слушай и рисуй** (лист 22, рис.3).

Задания и вопрос

- Нарисуйте мяч на первом стуле.
- Нарисуйте мяч под вторым стулом.
- Нарисуйте мяч справа от третьего стула.
- Нарисуйте мяч слева от четвёртого стула.
- Где нарисовали мячи? (*на стуле, под стулом, справа от стула, слева от стула*).

**Физкультминутка**

Мы в профессии играли	<i>ходьба на месте</i>
В миг мы лётчиками стали!	<i>прямые руки в стороны</i>
В самолёте полетали –	<i>покружиться вокруг себя</i>
И шофёрами вдруг стали!	<i>ходьба на месте</i>
Руль теперь в руках у нас	<i>руки перед собой, «держим руль»</i>
Быстро едем, просто класс!	<i>бег вокруг себя с рулем</i>
А теперь на стройке мы	<i>ходьба на месте</i>
Кладём ровно кирпичи.	<i>руки перед собой согнуты в локтях</i>
Раз- кирпич и два, и три –	<i>поднимаем руки вверх</i>
Строим дом мы, посмотри!	<i>соединить прямые руки над головой</i>
Вот закончена игра,	
Нам на стульчики пора.	

**Будь внимательным** (лист 22, рис.4).

Что надо сделать в этом задании? (*Закрасить столько кружков, сколько отличий между клоунами*).

Задания и вопросы

- Найдите отличия между клоунами и закрасьте столько кружков, сколько отличий.
- Сколько кружков закрасили? (*четыре*).
- Назовите отличия. (*Клоун слева играет семью шариками, а клоун справа – девятью; у клоуна слева три пуговицы, у клоуна справа – две; у клоуна слева цветок на шляпе с пятью лепестками, а у клоуна справа – с четырьмя;*

*у клоуна слева воротничок с пятью треугольниками, у клоуна справа – с шестью).*

**Рисуем собачку** (лист 22, рис.5).

Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (*Справа нарисовать собачку, начиная от точки, точно такую же, как слева).*

Вопросы

- Из каких геометрических фигур нарисована собачка? (*из прямоугольников*).
- Сколько их? (8).

**Самооценка выполненной работы.**

# Приложение 1.

## Занятие 22

1 Напиши, сколько утят едет в первом автобусе, во втором. Сколько их всего?

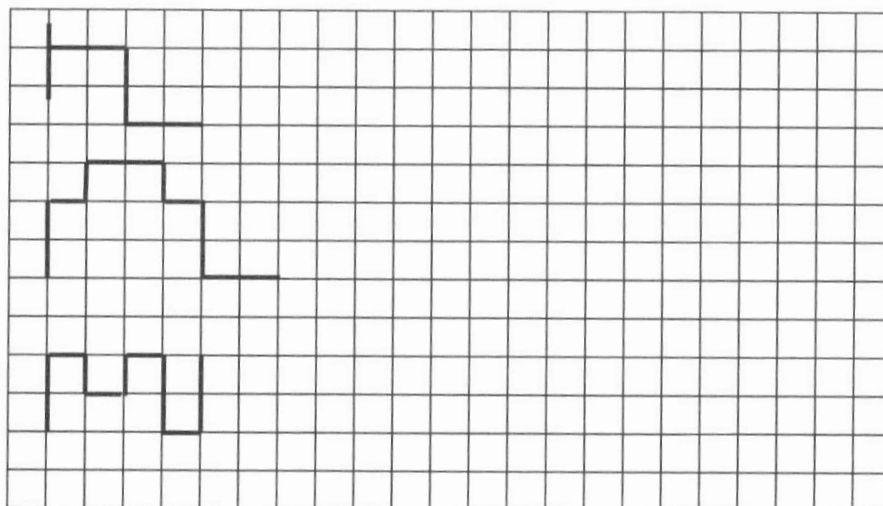
1,2,3



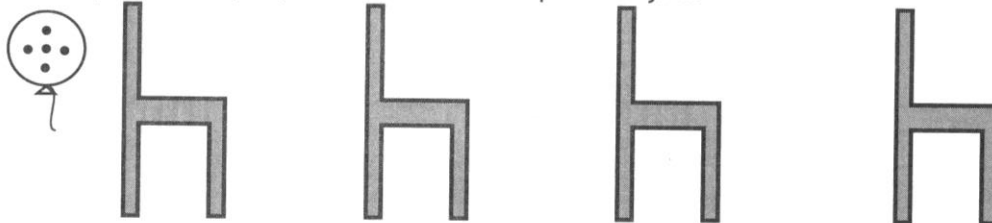
	+		=	
--	---	--	---	--

2 Продолжи узоры до конца строчки.

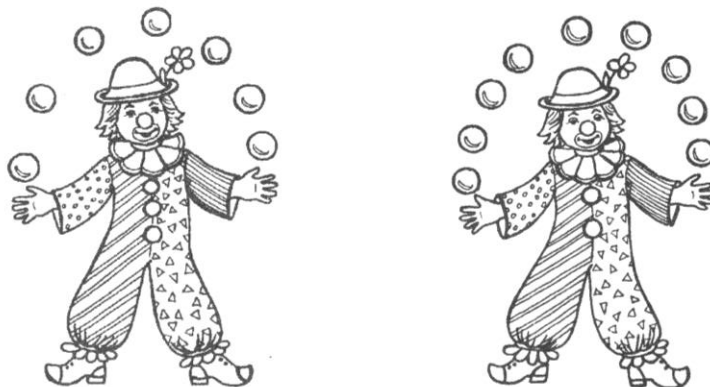
•••



3 Нарисуй мяч на первом стуле, мяч под вторым стулом, мяч справа от третьего стула, мяч слева от четвертого стула.



4 😊



5 😊

