

**Тема: Насекомые.**

**Цель:** создавать условия для углубления и расширения знаний по теме для детей старшего возраста.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная:*

— учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.

*Коррекционно-развивающие:*

— упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;

— развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;

— закреплять употребление предлогов при составлении предложений.

*Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

***Игра «Назови одним словом».***

Бабочка, стрекоза, муравей, комар, муха. (*Насекомые.*)

## 2. Объявление темы.



Мы отправляемся в лес, а вернее, на лесную полянку, чтобы рассмотреть насекомых, которые там обитают.

## 3. Вводная беседа.

### *Насекомые*

У насекомых шесть ног. Их тела покрыты твердой оболочкой, которая называется наружным скелетом. Тело каждого насекомого можно разделить на три части: голова, грудь и брюшко. Большинство насекомых может летать. Обычно у них две пары крыльев. Одна пара крыльев только у мух.

Яркая окраска многих насекомых предупреждает других животных о том, что они несъедобны. Многие насекомые пользуются цветом, чтобы скрываться от врагов.

А вот и лесная полянка.

#### ***4. Развитие лексико-грамматических категорий.***

##### ***Игра «Угадай, кто?».***

Подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью картинного материала, выставленного на доске: муха, бабочка, комар, пчела, стрекоза, муравей, кузнечик, шмель, жук.

Порхает (кто?) — ... (*Бабочка.*)

Жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает, прыгает.

Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых.

Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать?

Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.

##### ***Игра «Один — много».***

Образование существительных в форме множественного числа.

Муха, а много... (*Мух.*) Бабочка, а много... (*Бабочек.*) Комар, пчела, стрекоза, муравей, кузнечик, шмель, жук.

##### ***Физкультминутка.***

***<https://youtu.be/UgOM2JtFuH8>***

Больше всего на лесной полянке насекомым нравятся цветы. Они кружат возле них со всех сторон. Вот как эта бабочка.

Мама перемещает вырезанную по контуру из картона бабочку около цветка. Дети должны рассказать, где сейчас находится бабочка. Для образца мама дает следующее предложение: «Бабочка сидит под цветком». Должны быть использованы предлоги: *над, под, за, на*; наречия: *справа, слева*.

А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

### ***Игра «Что делает, что делают?».***

Образование формы множественного числа глаголов. Бабочка порхает, а бабочки... (*Порхают.*) Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (*Собирают.*) Оса жалит, а осы... (*Жалят.*) Жук жужжит, а жуки... (*Жужжат.*) Комар звенит, а комары... (*Звонят.*) Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (*Стрекочут.*) Муха в дом залетает, а мухи... (*Залетают.*) Кузнечик прыгает, а кузнечики... (*Прыгают.*) Паук паутину ткёт, а пауки... (*Ткут.*) Муравей муравейник строит, а муравьи... (*Строят.*)

### ***5. Итог занятия.***

Куда мы сегодня совершили путешествие? Каких насекомых можно встретить на лесной полянке? Как нужно относиться к таким красивым местам, как лесная полянка?