

**Конспект занятия по подготовке обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Тема:** «Гласный звук [e], буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков.»

**Цель:** создавать условия для знакомства со звуком Е, е.

**Задачи:**

- производить звуковой анализ слов;
- развивать связную речь, усидчивость, внимание;
- воспитывать усидчивость, внимательность и аккуратность.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, простой и цветные карандаши.

**Ход занятия:**

*Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.*

Отгадайте загадку:

Зимой и летом одним цветом.

*(Ель)*

Какие звуки в этом слове произносятся первыми? (*Звуки [й, э]*).

Мы произносим эти звуки, сливая согласный [й] с гласным звуком [э] в быстром темпе. В русском языке слияние этих звуков обозначается буквой Е, е.

Отгадайте еще одну загадку.

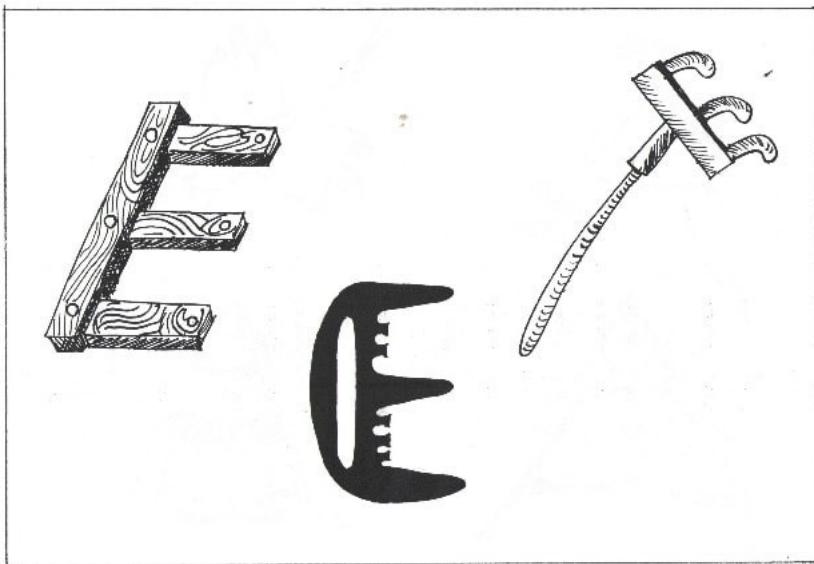
Побежали между елками

Подушечки с иголками.

*(Ежи)*

Подскажите словечко! Закончите название сказки - «Крошка...». (*Енот*)

В словах *ежи*, *енот* первая буква Е, е.



На дворе — такая жалость -

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

*E. Тарлапан*

Ева гребнем причесалась -

В нем три зубчика осталось.

*Г. Виеру*

Е на грядке пригодилась -

Вместо грабель потрудилась.

*B. Степанов*

*Выполнение задания № 2 из рабочей тетради.*

Каким цветом мы будем штриховать букву Е, е? Почему? (*штрихуем красным цветом, т.к. это гласный звук.*)

Напишите печатную букву Е, е по образцу.

*Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.*

Мы будем читать слоги с буквой Е, е и внимательно слушать звук, который она обозначает.

Итак, буква Е, е подает «мягкую команду».

*Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.*

Назовите предметы, изображенные на картинках. Назовите первые звуки в словах. (*Дети выполняют задания.*) Раскрась звуковую схему к любому подходящему слову.

### **Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».**

Раз, два, три, четыре, (*Ребенок сжимает и разжимает кулаки*)

Мы посуду маме мыли: (*Потереть одной ладошкой о другую*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (*Ребенок загибает пальчики, начиная с большого*)

Мы посуду маме мыли, (*Потереть одной ладошкой о другую*)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, (*Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца*)

Носик чайника отбился, (*Ребенок сжимает и разжимает кулаки*)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Вот как маме помогали!

### *Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.*

Составьте слова из данных слогов. (*лото, лето, село*)

Что обозначают эти слова? (*ответы детей*)

### *Выполнение задания № 6 из рабочей тетради.*

Заштрихуйте рыбку сверху вниз наклонными линиями.

А теперь обведите лодочку. Ставим карандаш на соединение паруса и лодочки, ведем влево, вверх, вправо, вверх, вниз, вправо, вниз по наклонной и влево.

Поднимаемся вверх и поворачиваем вправо до места соединения.

Подведение итогов занятия.

1. Какой секрет про букву Е, е вы знаете? (*она обозначает два звука в начале слова*)
2. Назовите слова которые начинаются на букву Е, е. (*енот, ежевика, ель*)
3. Какую команду подает буква Е, е согласным звуком? (*смягчает согласные звуки*)
4. Назовите слова в которых есть буква Е, е. (*лето, небо, лес и т.д.*)

**БУКВА Е, е — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ  
СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

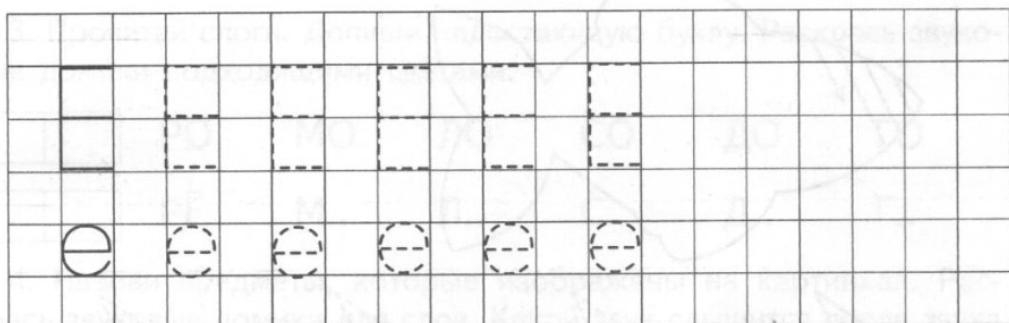
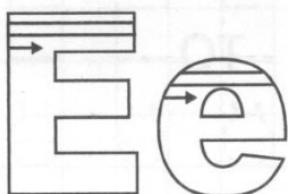
1. Что изображено на картинке? Какой звук ты произносишь первым? Какой вторым?

[й э]

е



2. Заштрихуй букву Е, е красным цветом. Напиши по образцу.



3. Прочитай слоги. Раскрась звуковой домик для всех слогов.

КЕ

НЕ

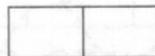
РЕ

ЛЕ

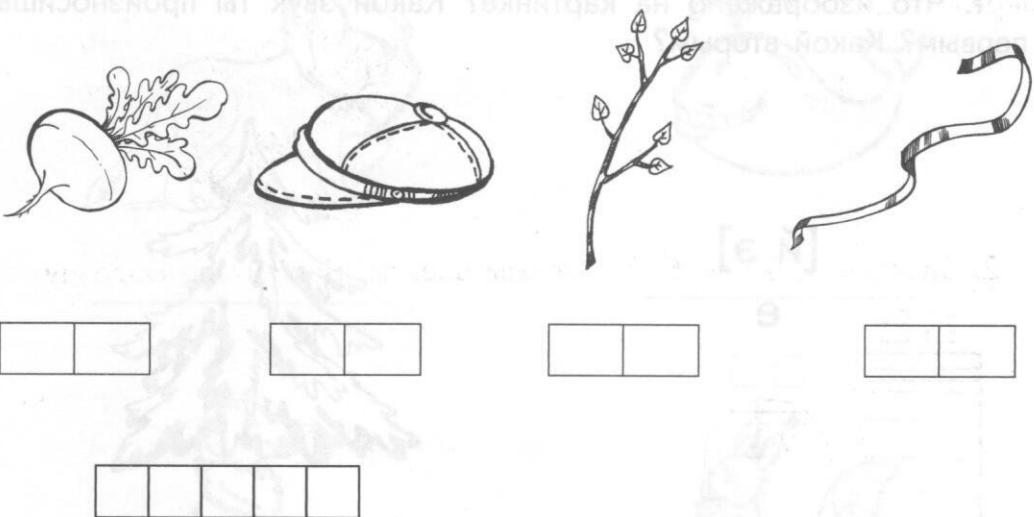
ТЕ

СЕ

ВЕ



4. Рассмотри картинки, назови предметы. Какой первый слог в словах ты слышишь? Раскрась схему к первому слогу под каждым словом. Раскрась звуковую схему к любому подходящему слову.



5. Собери слова.

ЛЕ

ЛО

СЕ

ТО

6. Обведи и раскрась.

