

Конспект занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие (математика).

Программные задачи

Количество и счёт: число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу.

Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Цели

Знакомить с образованием числа 18.

Учить:

- писать число 18;
- правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

Закреплять:

- умение составлять число 18 из двух меньших;
- воспроизводить количество предметов по названному числу;
- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Раздаточный материал:

Рабочие тетради Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» (если нет, смотрите приложение 1), простые, цветные карандаши, ластик, счётные палочки.

Ход занятия

Знакомимся с образованием числа 18 (лист 23, рис.1).

Что надо сделать в этом задании? (*Написать, сколько палочек слева, справа, сколько всего палочек*).

Задания и вопросы

- Напишите, сколько палочек слева. (10).
- Как можно ещё сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток*).
- Напишите, сколько палочек справа. (8).
- Напишите, сколько всего палочек? (18).
- Как получилось число 18? (*К десяти прибавили восемь, получилось восемнадцать*).

Пишем число 18 (лист 23, рис.2).

Напишите в клеточках число 18, как показано на рисунке, до конца строчки.

Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3).

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании. (*Написать в кружки животным цифры так, чтобы при их сложении получилось число 8.*) Дайте задание написать цифры.

Вопрос

• Какие цифры написали волку, зайке, мишке, лисе? (*Ответы могут быть разными*).

Физкультминутка

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы писали, мы считали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Затем пальчики сожмём;

Мы писали, мы считали.

А теперь мы отдохнём –

Сядем и считать начнём.

Задание «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).

Задания и вопрос

- Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем в верхнем.
- Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? (10, потому что число десять на один больше, чем девять).
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем*).
- Сделайте внизу соответствующую запись и прочитайте её. (*Девять меньше десяти*).

Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23, рис.5).

Предложите детям нарисовать четвёртый цветок, используя соответствующую закономерность.

Вопрос

Какой цветок нарисовали и почему? *(Цветок, у которого четыре лепестка и четыре листика, потому что у каждого цветка прибавлялось по одному листику и одному лепестку).*

Задание «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6).

Задание и вопросы

- Напишите, сколько углов у нарисованных геометрических фигур.
- У какой фигуры меньше всего углов? *(У Треугольника).*
- У какой фигуры больше всего углов? *(У шестиугольника).*
- Сколько сторон у квадрата? *(Четыре).*
- Сколько вершин у пятиугольника? *(Пять).*

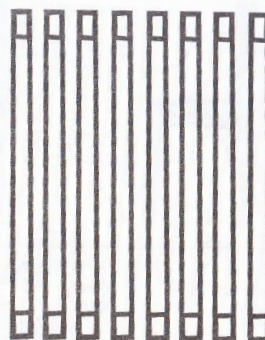
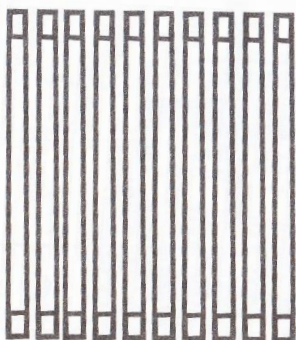
Самооценка выполненной работы.

Приложение 1

Занятие 23

1 😊

1,2,3



$$\square + \square = \square$$

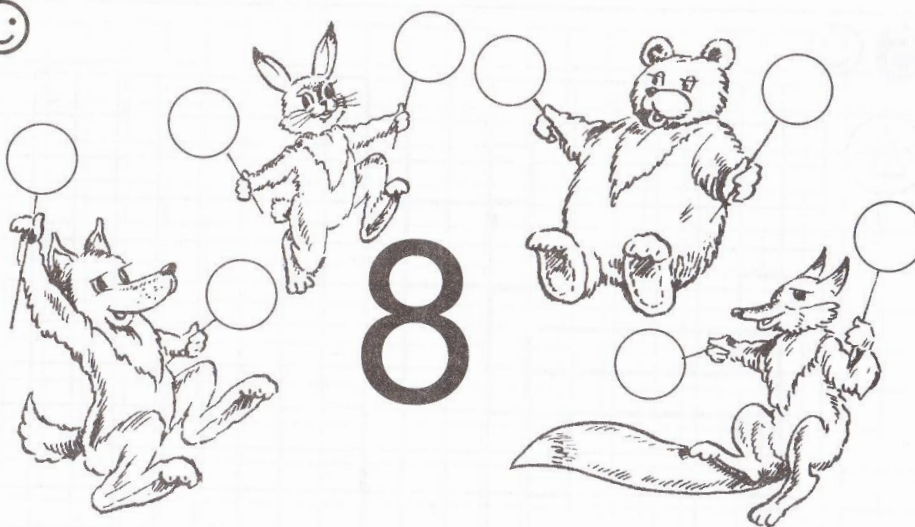
2

1,2,3

		18		18																
		18																		

3 😊

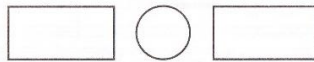
1,2,3



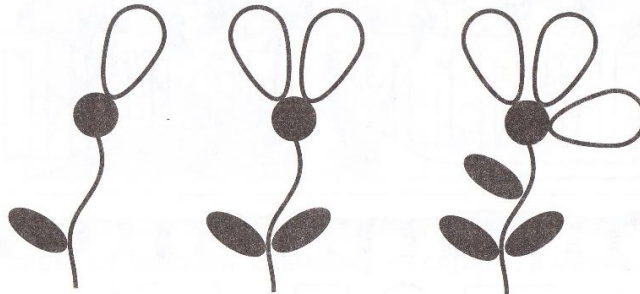
4 Нарисуй в верхнем прямоугольнике 9 кружков, а в нижнем на один больше. Что можно сказать об их количестве? Запиши соответствующие цифры.



Two empty rectangular boxes for drawing circles.



5 Дорисуй четвертый цветок, используя соответствующую закономерность.



6 Напиши, сколько углов у нарисованных геометрических фигур.

