

## **Тема: Звуки З — Ж**

**Цель:** дифференциация звуков Ж и З в ряде звуков слогов, словах.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательная:*

— учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.

*Коррекционно-развивающие:*

— упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;  
— развивать умение составлять и анализировать предложения.

*Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы взрослых.

### **Ход занятия**

#### ***1. Организационный момент.***

Однажды комар и жук устроили соревнование. Давайте произнесем эти два звука.



Эти два звука мы будем учиться различать сегодня на занятии.

## ***2. Акустико-артикуляционный образ звуков.***

Производится сравнительная характеристика звуков Ж и З. При проведении характеристики делается акцент на том, что при произнесении звука Ж кончик языка поднят вверх, а при произнесении звука З — упирается в нижние зубы. Далее — по обычному плану сравнительной характеристики. Дети отвечают на вопросы : «Чем эти два звука похожи? А чем они отличаются?».

## ***3.Связь звуков и букв.***

Дети рассматривают буквы З и Ж, а затем придумывают, на что они похожи.

## ***4. Развитие фонематического слуха.***

Выделить лишнее слово из произнесенного ряда (дается установка, что при этом нужно обращать внимание на первый звук в словах):

Жаба, жук, зуб, жадина.

Заяц, зоопарк, журнал, забор. И т.д.

**5. Физкультминутка.** Выполнение движений по тексту стихотворения.

Я и прямо, Я и боком,  
С поворотом И с прискоком,  
И с разбега, И на месте,  
И двумя ногами вместе. *А. Барто*

**6. Дифференциация звуков в слогах.**

**Игра «Скажи наоборот».**

Я буду произносить слоги со звуком З, а вы попробуйте заменить его звуком Ж.

За-за-за-за — ...

Зу-зу-зу-зу — ... И т.д.

А теперь я буду произносить слоги со звуком Ж, а вы попробуйте заменить его звуком З.

Жи-жи-жи-жи — ...

Жо-жо-жо-жо — ... И т.д.

**7. Закрепление звука в словах.**

**Игра «Четвертый лишний».** По наличию (отсутствию) звуков Ж и З в словах выделить «лишнюю» картинку.

Коза, зуб, жук, береза. (*Жук.*)

Журнал, пожар, жираф, зонт. (*Зонт.*)

Указать место звуков Ж и З в словах. (Пример: Коза звук З в начале слова. В слове Коза два слога). КОЗА (синий .красный

.синий. красный и тд..). Поделить слова на слоги, выложить графическую схему. Указать на схеме заданные слоги. Например, слово *журнал*: «Покажите слог ЖУР, покажите слог НАЛ. И т.д.

### **8. Закрепление звука в предложениях.**

Работа над деформированной фразой.

В, живет, Африке, жираф. Растет, в, кудрявая, поле, береза.

Анализ правильно составленных предложений. Выкладывание графической схемы. Указание заданных слов на схеме.

### **9. Закрепление звука в тексте.**

Повторение чистоговорок вслед за логопедом.

За-за-за — у Маши зеленые глаза.

Жу-жу-жу — я на солнышко гляжу.

Зу-зу-зу — едет Ваня на возу.

Жа-жа-жа — сто иголок у ежа.

### **10. Итог занятия.**

Произнесите звук жука. А теперь звук большого комара. Чем эти звуки похожи? А чем они отличаются?