

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное Учреждение «Детский сад № 28 «Светлячок»**

Принято:

На Педагогическом совете №2


МБДОУ «Детский сад № 28  
«Светлячок»

Протокол № 2 от 28.11.2018 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 28

«Светлячок»  Кузнецова Е.В.

Приказ №108 от 29.11.2018г.



**Адаптированная образовательная программа  
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4.	Планируемые результаты	10
1.4.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных возможностей, особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений детей с ОВЗ (ТНР)	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	25
III.	Организационный раздел.	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР	47
3.2.	Предметно – пространственная развивающая среда реализации АОП ДО для детей с ТНР	48

3.3.	Методическое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ТНР	55
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников	60
3.5.	Распорядок групп компенсирующей направленности	63
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
IV.	Краткая презентация Программы	63
	Список литературы	73
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование Приложение 2. Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности Приложение 3. Учебный план групп компенсирующей направленности Приложение 4. Предметно - развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР. Приложение 5. Перспективный план работы с родителями Приложение 6. Традиции МБДОУ детский сад №28 «Светлячок» Приложение 7. Карта обследования детей с общим недоразвитием речи.	76

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №28 «Светлячок» в составе: заместитель заведующего по ВМР Фалилеева Н.А., учитель-логопед Манжурова А.Б., Курзина Е.А., воспитатели: Шульц О.Н., Латышева А.В., Троц О.Н., Унагаева Ю.В., Еремина А.А., Степанова Н.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и содержит материал для организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28 «Светлячок» (приказ № 215 от 15.06.16г.);
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой.

Характеристика образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад №28 «Светлячок»

Юридический адрес: 665475 Иркутская область, Усольский район, поселок Средний, ул. Лесозаводская, 25.

Фактический адрес: 665475 Иркутская область, Усольский район, поселок Средний, ул. Лесозаводская, 25.

Е-mail: [gdou28@mail.ru](mailto:gdou28@mail.ru)

Интернет-сайт: [mdou28.uouira.ru](http://mdou28.uouira.ru)

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ТНР) является одним из приоритетных направлений в

области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целями Программы являются:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ;



- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы родного края, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Иркутской области, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно

себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Обследование в начале учебного года позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и общеразвивающей работы. Обследование в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

В случае возникновения трудностей при освоении АОП ДО, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.



Адаптированная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. 12 - часовое пребывание воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана с учетом вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Педагогические работники МБДОУ № 28 используют Программу для разработки рабочих программ, родители (законные представители) - с целью повышения компетентности в вопросах развития и образования ребенка.

Характеристики основных образовательных областей, поставленные для их реализации цели и задачи, соответствуют представленным в ООП ДО.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных возможностей, особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений детей с ОВЗ (ТНР)**

АОП ДО введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР коррекционных мероприятий:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.

Используются вариативные формы коррекционного воздействия с сохранением базового объема знаний и умений воспитанников в области общеобразовательной подготовки:

- специально разработанная система воспитательных мероприятий;
- оформление окружающей среды;
- использование коррекционно-развивающих упражнений;
- разнообразные технологии обучения.

Организационные формы работы групп компенсирующей направленности:

- подгрупповые занятия;
- занятия малыми группами (по 2-3 ребенка);
- индивидуальные занятия.

Формы социальной и образовательной интеграции детей с ТНР: общественные, досуговые, спортивные мероприятия;

Реализация этих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФизО, музыкальный руководитель. Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что

беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное, систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые);
- заключение договоров о сотрудничестве;

- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов МБДОУ);
- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины;
- игротеки;
- конкурсы совместного с детьми художественного творчества;

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме ежедневно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по закреплению знаний детей по расширению словаря в рамках лексической темы и речевой материал по автоматизации поставленных звуков в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут



предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

В ДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОУ мероприятий оценка открытости детского сада и доступности информации о

жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДООУ.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные

несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с нарушениями речевого развития особых потребностей в адаптации к освоению основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития по следующим направлениям:

- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы

дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Предусмотрены следующие виды комплексных логопедических занятий:

#### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

1. Фронтальное интегрированное занятие по приобщению детей к социокультурным ценностям и развитию лексико-грамматических категорий
1. Занятие проводится учителем-логопедом.
2. Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и навыков звукового анализа - 2 занятия в неделю проводятся учителем-логопедом.
3. Подгрупповые занятия по формированию фонематической стороны речи средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю проводятся учителем-логопедом.

#### *Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

1. Фронтальное интегрированное занятие по формированию фонематической стороны речи - 2 занятия в неделю.
2. Фронтальное интегрированное занятие по развитию связной речи - 1 раз в неделю проводятся учителем-логопедом.

Содержание занятий строится с учетом уровня речевого развития каждой подгруппы детей (старшего и подготовительного возраста). На занятиях используются материалы рабочих тетрадей Н.Э. Теремковой «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР».

При организации данной формы ООД воспитатель знакомит детей со словарем и произведениями художественной литературы, а учитель-логопед насыщает материал лексико-грамматическими категориями.

На данных занятиях закрепляются навыки правильного произношения поставленных и имеющихся звуков русского языка. Формируются первоначальные навыки звукового и слогового анализа. Формируется фонематический слух.

На данных занятиях особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков детей, развитию связной речи. В различных видах деятельности совершенствуются лексико-грамматические средства языка.

Занятие по подготовке руки к письму в подготовительной подгруппе интегрируется в занятия по обучению грамоте и индивидуально-подгрупповую деятельность совместно с воспитателем в вечернее время.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с речевыми нарушениями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с

предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.



### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо

знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т. д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой

речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений  
речезыкового развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного

функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный

словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с

ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел



включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение

услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нередко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема

предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных

позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с

соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение

правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение АОО ДО для детей с ТНР.**

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств в ДООУ	Интерактивная доска Smart Bord M-600 Музыкальные центры Проектор



### **3.2. Предметно – пространственная развивающая среда реализации АОП ДО для детей с ТНР.**

Развивающая образовательная среда ДОУ для детей с ТНР, построена с учетом их особых образовательных потребностей. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств: физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

*Содержательно-насыщенной.* Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Что обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Возможность самовыражения детей (специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка)

*Трансформируемой:* Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

*Полифункциональной:* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие полифункциональных предметов

*Вариативной:* Наличие различных возможностей пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

*Доступной:* Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования

*Безопасной:* Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,	Библиотека нормативно - правовой литературы. ноутбук. Документация по содержанию

	обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.).
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.</p> <p>Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Документация по содержанию работы в МБДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, игрушки, муляжи.</p>
Групповые комнаты	<p>Построение предметно - развивающего пространства по направлениям:</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное - речевое развитие</p> <p>Социально личностное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Мебель детская для практической деятельности.</p> <p>Физкультурные уголки.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности.</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <p>Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых,</p>

		<p>обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей,</p> <p>Уголок познавательного речевого развития: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.</p> <p>Театральный уголок с различными видами театров.</p> <p>Уголок по основам безопасности.</p> <p>Библиотека методической литературы.</p>
Спальные помещения	<p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<p>Детская мебель</p> <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – демонстрационный материал для родителей</p> <p>Физкультурный уголок</p>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<p>Образовательная деятельность педагога с детьми</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p>

	<p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p>
Физкультурный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Развлечения праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Многофункциональные модули</p> <p>Магнитофон, дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет</p>
Кабинет психолога	<p>Консультативно-диагностическая работа.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальная форма работы).</p> <p>Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (малые группы).</p> <p>Многофункциональная развивающая среда создана для педагогической поддержки различных видов детской деятельности; для повышения эффективности коррекционно-</p>	<p>Шкаф для хранения вещей, оборудования, игрушек и т.д.</p> <p>Шкаф-стеллаж для хранения нормативной документации, книг, методических пособий, материалов обследований и т.д.</p> <p>Стол для проведения психологической диагностики и коррекционной работы с детьми.</p> <p>Место для проведения психологического консультирования.</p> <p>Цветы для эстетического и психокоррекционного</p>

	<p>развивающей работы.</p> <p>Цели занятий: профилактические, общеразвивающие и коррекционные.</p> <p>Направления занятий (решаемые задачи):</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>коррекция психоэмоционального состояния;</p> <p>развитие воображения и стимуляции творческих способностей;</p> <p>расширение жизненного опыта детей;</p> <p>активизация познавательного интереса;</p> <p>развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственных представлений и восприятия разнообразных свойств предметов;</p> <p>развитие речи.</p> <p>Клуб «Мы»</p>	<p>оформления кабинета.</p> <p>Стол для песочной терапии.</p> <p>Методические пособия и наглядный материал.</p> <p>Оборудование и принадлежности для проведения групповых и индивидуальных занятий</p> <p>Техническая оснащенность кабинета:</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Фонотека.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Тактильная среда:</p> <p>«сухой» бассейн; «Чудесные мешочки и ящички», и т.д.</p>
Кабинет учителя-логопеда (учителя-логопеда)	<p>Диагностическое обследование речевого развития детей;</p> <p>Занятия по коррекции речи и звукопроизношения.</p>	<p>Дидактические пособия, игры для занятия с детьми, учебно-методические пособия, педагогическая документация.</p>
Место для компьютерного обеспечения педагогов (в методическом	<p>Ведение документации в электронном виде.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа</p>	<p>Ноутбуки</p> <p>Стационарный компьютер</p> <p>Сканер</p>

кабинете)	<p>образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.</p> <p>Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещённых в федеральных и региональных базах данных.</p> <p>Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможностей дистанционной поддержки участников образовательного процесса.</p>	<p>Принтеры</p> <p>Сеть интернет</p>
-----------	---	--------------------------------------

### 3.3. Методическое обеспечение реализации АООП ДО для детей с ТНР.

*Основные цели программы:*

1. Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них способностей к пониманию и усвоению социальных норм и эталонов взаимоотношений.
2. Создание условий для всестороннего развития детей с ТНР.

*Задачи:*

- Развитие эмоциональной сферы с целью «включения» естественных механизмов саморегуляции.



- Знакомство с моральными чертами характера для формирования ценностных ориентиров.
- Развитие коммуникативной сферы с целью позитивного взаимодействия.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни. Формирование предпосылок для физически воспитанной личности.

#### Список литературы:

1. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.
10. Нищева Н. А. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. цв. ил.
11. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014. цв. ил.
12. Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001

#### Артикуляционная гимнастика.

1. Н.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
2. Н.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для девочек.
3. В.С. Володина. Говорим правильно. Альбом по развитию речи.
4. Т.А. Куликовская. Говорим и играем. Карточка упражнений и игр.

#### Пальчиковая гимнастика.

1. Л.Н. Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр \сост. Л.Н. Колмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2015.
3. Развивающие игры для детей от 2-7 лет \авт.-сост. Е.Н. Михина.-Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
4. Н.М. Быкова. Игры и упражнения для развития речи. Издательство: Детства-Пресс, 2013.

Дидактический материал:

Нищева Н.В., Производство «Детство-Пресс»

1. Животные наших лесов, домашние животные и их детёныши.
2. Транспорт.
3. Игрушки. Школьные принадлежности.
4. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
5. Зимние виды спорта.
6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.
7. Защитники отечества. Покорители космоса.
8. Фрукты. Овощи.
9. Домашние, перелётные и зимующие птицы.
10. Животные жарких стран, животный мир океана.
11. Орудия труда. Инструменты.
12. Мебель.
13. Деревья, кустарники, грибы.
14. Музыкальные инструменты.
15. Картоотека портретов детских писателей 1 часть.
16. Картоотека портретов детских писателей 2 часть.
17. Детям о профессиях «Все работы хороши».
18. Одежда. Обувь. Головные уборы.

ооо «Маленький Гений-пресс» Барулин Б., Айгинана А.

19. Посуда.
20. Эмоции.
21. Дорожные знаки.
22. Безопасность в доме.
23. Животные наших лесов.
24. Профессии.
25. Народы России.

Издательство «Страна Фантазий» Вохринцева С.

26. Окружающий мир. Пожарная безопасность.
27. Окружающий мир. Летние виды спорта.
28. Окружающий мир. Наш дом.
29. Окружающий мир. Весна.
30. Окружающий мир. Насекомые.
31. Окружающий мир. Лето.
32. Окружающий мир. Национальные костюмы.
33. Художественно-эстетическое развитие детей. Осень.
34. Планета земля. Птицы.
35. Армия России. Военно-воздушные силы.

Издательство «Мозаика-синтез» Дорофеева А.

36. Гжель.
37. Посуда.
38. Времена года.
39. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы.
40. Океаны и материки.
41. Хлеб - всему голова.
42. Музыкальные инструменты.
43. В мире мудрых пословиц.
44. Беседы о доброте. Издательство «Сфера»
45. Николаева С.Н. Заяц беляк.

Издательство «Детство- пресс»

46. Издательство «Детство- пресс», Кабанин А.Ф. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ.
47. Издательство «Детство- пресс», Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве.
48. Издательство «Детство- пресс», Конкевич С.В., Путешествие в удивительный мир музыки.

49. Издательство «Детство- пресс», Саво И.Л., Правила дорожного движения для дошкольников.
- 50.Бурдина С.В. Семья.
- 51.Бурдина С.В. Гигиена.
- 52.Бурдина С.В. Учим дорожные знаки.
- 53.Бурдина С.В. Воздух. Земля. Вода.
- 54.Бурдина С.В. Профессии
- 55.Бурдина С.В. Музыкальные инструменты.

### **3.4.Организация режима пребывания воспитанников.**

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница (в режиме 5-дневной рабочей недели):

Для общеразвивающих и групп компенсирующей направленности с 7:30 до 19:30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима. Режим дня МБДОУ № 28 соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для всех возрастных групп разрабатываются на основе:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

#### Требования к режиму дня:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

### **3.5. Распорядок групп компенсирующей направленности.**

Распорядок является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Распорядок обеспечивает в течение дня баланс разных видов деятельности и активности воспитанников. Для осуществления образовательного процесса на основании распорядка разрабатывается расписание образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками в организованных формах образовательной деятельности.

В обязательной части определено время на образовательную деятельность, отведенную на реализацию образовательных областей:

Возрастные группы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть (Кол-во НОД в неделю)	16	20

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

( ОП ДО МБДОУ № 28)

#### **IV. Краткая презентация.**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования – ФГОС ДО

АОП ДО МБДОУ № 28 разработана для детей с ТНР на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Комплектование групп компенсирующей направленности и выпуск воспитанников МБДОУ № 28 осуществляет постоянно действующая районная психолого-медико-педагогическая комиссия которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.



## Цели и задачи реализации программы

Цели адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №28:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса:

- организация процесса воспитания и обучения детей с ТНР, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание специальных условий для воспитания и образования детей с ТНР;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ДО МБДОУ №28;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ТНР, повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи адаптированной образовательной программы МБДОУ № 28 решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий воспитания и образования.

При реализации АОП ДО используются следующие механизмы:

Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ТНР.

Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:

- принцип творческого характера развития;
- совместная деятельность и общение;
- принцип ведущей деятельности;
- определение зоны ближайшего развития;
- учет сензитивных периодов развития;

- принцип амплификации (расширения) детского развития;
- принцип единства аффекта и интеллекта.

Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

- создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.
- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребенком изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Проведение диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата, проводят специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности.

Психологическая диагностика (педагог-психолог) – направлена на выявление психологической структуры нарушения у ребенка, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

Логопедическое обследование (учитель-логопед) – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

#### Планируемые результаты освоения АОП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень психофизического и речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности МБДОУ № 28 дает им возможность достижения целевых ориентиров, предусмотренных

федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования в нормативные сроки.

При соблюдении требований к условиям реализации АОП ДО целевых ориентиров предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Полноценное освоение АОП ДО детьми с ТНР возможно при создании условий для реализации их особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Согласно требованиям ФГОС ДО психолого-педагогическая работа с детьми проводится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках реализации АОП ДО проводятся специальные коррекционные мероприятия:

- коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса;
- окружающая среда оформлена специальным образом;
- разработана система воспитательных мероприятий;
- используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми группами, индивидуальные занятия.

С целью социальной и образовательной интеграции детей проводятся совместные с детьми групп общеразвивающей направленности досуговые и спортивные мероприятия, занятия в клубе «Мы», организована система дополнительного образования.

Реализация предусмотренных АОП ДО мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МБДОУ № 28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, воспитательно-образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого ребенка.

Цель работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АОП ДО.

Объединяющей структурой совместной работы логопедов, воспитателей, психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)

Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать

индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ТНР. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями в МБДОУ № 28 выстроена система обеспечивающая:

Выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.

Получение дошкольного образования в условиях МБДОУ № 28, адекватного образовательным потребностям ребенка и степени выраженности его речевого недоразвития.

Создание условий, нормализующих/компенсирующих отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

Координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Возможность адаптации образовательной программы дошкольного образования.

Преимственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания.

Система коррекционной работы по АОП ДО с детьми с ЗПР направлена:

На выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации.

На осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

На оказание индивидуальной помощи в освоении детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

На возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире.

При приеме ребенка в МБДОУ № 28 подписывается договор с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности, в котором устанавливается ответственность сторон и предусматривается обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка. Договор фиксирует обязательства основных участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ТНР состоит из мероприятий, проводимых МБДОУ № 28 с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;



- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (беседы, телефон, интернет и т.д.)

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБДОУ № 28 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ТНР и его семьи.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности соотносится с возрастом ребенка и с режимом работы соответствующей группы– 07:30 до 19:30.

Организационные условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 28 обеспечивают:

Система мониторинга за качеством коррекционного образования и воспитания.

Развивающая образовательная среда МБДОУ № 28 для детей с ТНР, построена с учетом их особых образовательных потребностей. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств: физкультурный и музыкальный зал.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АОП ДО МБДОУ № 28, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБДОУ № 28 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, используется совокупность информационных технологий и соответствующих технических средств.

Материально-техническая база, созданная для реализации АОП ДО МБДОУ № 28 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Учебный план МБДОУ № 28 принимается на Совете педагогов МБДОУ №28 и утверждается заведующим ежегодно.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности соотносится с режимом работы соответствующей группы– 07:30 до 19:30, возрастом детей и представлен в Приложении № 2 к АОП ДО МБДОУ № 28.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены в Приложении к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 28.

### **Список литературы**

1. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки С-Съ. ООО " ТЦ Сфера ", 2010.
2. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки З-Зь-Ц. ООО " ТЦ Сфера ",2010.
3. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Ч-Щ. ООО " ТЦ Сфера ",2010.
4. Е.А. Азова, О.О. Чернова. ООО " ТЦ Сфера ", 2010.
5. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Л-Ль. ООО " ТЦ Сфера ",2010.
6. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Р-Рь. ООО " ТЦ Сфера ",2010.

7. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. ООО " ТЦ Сфера ", 2010.
8. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С. ООО " ТЦ Сфера ", 2010.
9. И.А. Волошина. "Артикуляционная гимнастика для девочек " ООО "Издательство "Детство- пресс", Москва 2014.
10. И.А. Волошина. "Артикуляционная гимнастика для мальчиков " ООО "Издательство "Детство- пресс", Москва 2014.
11. Л.С. Вакуленко " Консультации для логопеда". ООО Детство-пресс М.: 2012.
12. В.С. Володина. " Альбом по развитию речи ". - М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2011.
13. О.С. Гомзяк. Говорим правильно (картинный материал) Издательство "ГНОМ" Москва 2012.
14. О.В. Епифанова " Логопедия". Волгоград 2004.
15. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Сь. ГИЦ ВЛАДОС Москва 2005.
16. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. ГИЦ ВЛАДОС Москва 2003.  
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Москва 2001.
17. О.И. Лазаренко. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З. АЙРИС "ДИДАКТИКА", Москва 2001.
18. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. (Старшая группа). Часть 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

19. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. (подготовительная группа ). Часть 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.
20. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно С,З,Ц. Москва РОСМЭН 1999.
21. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно Ч, Щ, Ш, Ж . Москва РОСМЭН 1999. 1 часть.
22. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно Ч,Щ,Ш,Ж. Москва РОСМЭН 1999. 2 часть.
23. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно Л, ЛЬ . Москва РОСМЭН 1999.
24. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно Р., РЬ. Москва РОСМЭН 1999
25. Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина. Говорим правильно Й, К, Г, Х. Москва РОСМЭН 1999. ПРОСВЕЩЕНИЕ. Москва 1972.
26. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2012.
27. Т.А. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва 2002.
28. Н.Л. Шестерина. Опорные схемы в картинках. "Школьная книга " , 2014.

**Список приложений к Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ № 28**

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование

Приложение 2. Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности

Приложение 3. Учебный план групп компенсирующей направленности

Приложение 4. Предметно - развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР.

Приложение 5. Перспективный план работы с родителями

Приложение 6. Традиции МБДОУ детский сад № 28 «Светлячок»

Приложение 7. Карта обследования детей с общим недоразвитием речи.