

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему
«Домашние животные»**

Цель: создавать условия для формирования знаний детей о домашних животных и их детенышах.

Образовательная: учить правильно называть домашних животных и их детенышей; упражнять отвечать полным ответом; обогащать и систематизировать словарный запас.

Развивающие: развивать представления о животных обитающих рядом с человеком, необходимых ему для жизни; развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным, любовь к ним.

Ход занятия.

Хочу предложить тебе отправиться в необычное путешествие, для этого нужно закрыть глазки (ребенок прикрывает глазки ладонями), и мы с тобой очутились в деревне у бабушки! И тут же к нам пожаловал первый гость, точнее гостя! Чтобы узнать, кто к нам пожаловал! Нужно отгадать загадку. Слушай внимательно!

Загадка

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягкая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)



«Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам ! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как ты думаешь, кто придет к нашей имениннице?»

Дигра “Назови животное?” (Показываем картинку). “Все гости уже пришли, но нам с тобой необходимо правильно их назвать, иначе они обидятся и не останутся на праздник!



(составляем предложения по картинке). “Пришла корова, курочки, козочка, свинья, индюк и индюшка. Пришла лошадь, овца и гусь с гусыней!

Дыхательная гимнастика

“Итак, все животные названы, и с удовольствием начали поздравлять именинницу”. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Звукоподражание: “Собака загавкала – (гав-гав). Повтор 2 раза.



Корова замычала – (му-му). Повтор 2 раза



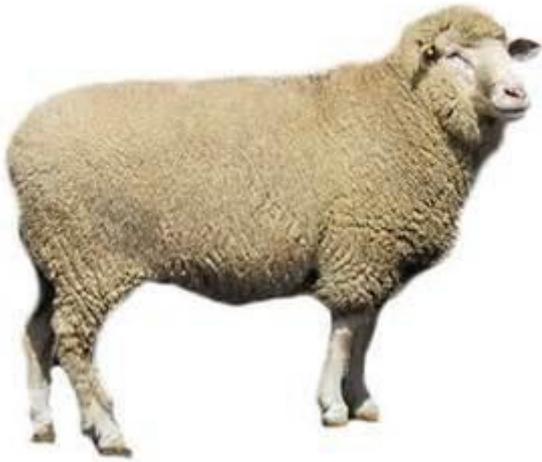
Лошадь заржала – (иго-го). Повтор 2 раза



Коза замыкала – (ме-ме). Повтор 2 раза



Овца заблеяла – (бе-е-е). Повтор 2 раза



А кошечка им в ответ замыкала – (мяу-мяу). Повтор 2 раза



- Как всех этих животных можно назвать одним словом?”

- “Это домашние животные”.

- “Почему они так называются?”

- “Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает”.

Артикуляционная гимнастика



А теперь, давай представим, что твой язычок превратился в «Лошадку».

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

(улыбнуться, приоткрыть рот, цокать медленно кончиком языка. Сделать так, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).

Сочинение сказки “Спор животных”.

“Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы с тобой вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку “Спор животных”.

Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

“Собака сказала: “Гав - гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

Кошка не согласилась: “Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

В спор вмешалась корова: “Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

Пальчиковая гимнастика «Буренушка»

А сейчас приготовь свои ручки, мы немного поиграем с пальчиками.

Дай молока,	Показать, как доят корову: вытянув вперед руки со
Бурёнушка,	сжатыми кулачками, попеременно опускать и
Хоть капельку – на	поднимать их

доньшке.

Ждут меня котятки, Сделай «мордочку» из пальчиков.

Малые ребятки.

Дай им сливок

ложечку,

Творогу

немножечко,

Масла,

простоквашки,

Молочка для кашки.

Всем дает здоровье Опять показать, как доят корову

Молоко коровье.

Но коза возмутилась: “Ме – е - е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

Овца заблеяла: “Бе – е - е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

Лошадь, дослушав овцу, сказала: “Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное.

“В это время вышел хозяин и сказал: “Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу”. И все животные дружно закивали головами”.

Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика)

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.

“А сейчас мы с тобой превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!” (выполняем движения в соответствии с текстом).



Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

Д/игра “Назови детенышей”

У каждого домашнего животного есть детеныши. Назови их.

У кошки - (котята)

У собаки -(щенята)

У коровы -(телята)

У козы - (козлята)

У овцы -(ягнята)

У лошади -(жеребята)

У свиньи - (поросята)

Д/игра “Отгадай, что это за животное”

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегают, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

Д/игра “Назови ласково”

- А сейчас давайте покажем домашним животным какие мы все ласковые и назовем всех животных ласково.

- Домашним животным очень приятно.

III. Итог

“Итак, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?”

“Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”

“Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.