

# СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

«Развитие речи детей  
дошкольного возраста»

В форме квеста

Цель:

- повышение культуры речи детей и профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания воспитателей культурных и методических требований к речи детей дошкольного возраста и речи педагога;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

План проведения семинара:

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста
2. Обсуждение форм, методов, средств развития речи детей
3. КВЕСТ «Умники».
4. Рефлексия.
5. Разное.

## **Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования, и как следствие этого перед нами возникает вопрос: «Как воспитать ребенка человеком завтрашнего дня, какие знания ему дать в дорогу?» осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».

Итак, уважаемые педагоги, проблема речевого развития и воспитания дошкольников в сфере новых требований в системе дошкольного образования достаточно актуальна на сегодняшний день, что и определило тему нашей деловой игры.

Каждая команда придумывает себе название, связанное с темой «Развитие речи», записывают своё название на выставленных табличках. (1мин)

1. Разминка:

Перед командами лежат вопросы. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.

**Вопросы:**

1. Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста (*обогащение, расширение и активизация словарного запаса; развитие связной речи; формирование навыков образования и употребления грамматических форм; формирование звуковой культуры речи; развитие образной речи*)

2 Что мы понимаем под развитием речи ребёнка? (*Развитие речи – это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи*).

3 Каковы задачи словарной работы? (*Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей*).

4 Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи? (*Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений*.)

5 Что такое диалог и монолог? (*диалог - Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией, монолог – речь одного собеседника, обращенная к слушателям*).

6 Рассказ – описание – это ..... (*Текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, дающая оценку предмету или показывающая отношение к нему*).

7 Рассказ – повествование – это ..... (*Рассказ, сюжет которого развёртывается во времени*)

8. Какие виды речи вам известны? (*Внутренняя – то, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух и внешняя: диалогическая, монологическая, эгоцентрическая, письменная*)

### 9 Пересказ

3. Разработка рекомендаций для родителей: каждая команда получает листок и ручку. В течение двух минут члены команд общаются между собой и составляют памятку для родителей по формированию речи ребёнка. Затем составленные рекомендации зачитываются вслух, обсуждаются.

### Квест

Ведущий напоминает правила игры:

- ⇒ уметь слушать других;
- ⇒ выработать общее решение вопроса;
- ⇒ принимать активное участие в игре;
- ⇒ не оспаривать оценку жюри;
- ⇒ соблюдать культуру речи и тактичность;
- ⇒ придерживаться регламента.

I часть. Пользуясь планом необходимо посетить остановки, выполнить все задания.

### ЗАДАНИЕ №1

Замените предложения пословицей

- Учись всю жизнь (век живи, век учись).
- Нужно беречь время (делу время, потехе – час).
- Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду).
- Не болтай (держи язык за зубами).
- Не торопись, делай всё аккуратно (поспешешь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех).

- Доводи начатое дело до конца (не верь началу, верь концу; сделал дело — гуляй смело).

## **ЗАДАНИЕ №2**

Каждая команда получает по одной карточке, в которой написаны 3-4 названия произведений и их авторы. За 1 минуту члены команд должны решить, в какой возрастной группе они изучаются.

### **Карточка 1**

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Карточка 2**

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой, «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы, «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.

### **Капицы**

### **Карточка 3**

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня 285 и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского

## **ЗАДАНИЕ № 3**

Игра «Шкатулка со сказками»

В коробке лежат картинки сказочных персонажей. Участники достают из коробки картинки, поочередно придумывают, используя сказочных героев свою сказку.

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

Практическое задание составить мнемотаблицу для разучивания стихотворения:

1 Есть на новом платье у меня кармашки.

На кармашках этих вышиты ромашки

Ромашки, ромашки, будто луговые

Ромашки, ромашки словно как живые.

2. В огороде много гряд. Тут и репа и салат

Тут и свёкла и горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас покормит круглый год

#### **ЗАДАНИЕ № 5**

- Как организовать работу по развитию речи в течение дня ?  
(логоритмика, мнемотаблицы, дидактические игры, театрализованная деятельность, чтение худ. литературы и т.д.)

#### **ЗАДАНИЕ № 6**

Дискуссия с элементами практикума

«Формулировка правил к проведению занятий речевого вида с детьми»

Ведущий предлагает каждой группе ознакомиться с памяткой

«Пять правил к проведению занятий с детьми».

Последующие задания:

- 1) Пронумеровать правила по степени их значимости от 1 до 5. Обосновать свою точку зрения.
- 2) Расширить памятку 1-2 позициями. Обосновать свои идеи.

### **Памятка «Пять правил к проведению занятий с детьми»**

1. Занятие – это совместная деятельность с ребенком, направленная на что-то интересное и полезное для его развития, не в форме школьного урока.
2. Основа индивидуально-ориентированного обучения – это разнообразная деятельность детей.
3. В конце занятия необходимо не только уточнять, что дети узнали, чему научились, но и выяснить, что ещё предстоит узнать.
4. Необходима связь занятий с повседневной жизнью, с субъективным опытом детей.
5. Важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

Объявляется общий результат, ведущий благодарит за участие.