

## **Художественно - эстетическое развитие (лепка) в старшей группе.**

### **Тема «Экспонат на выставку посуды»**

Планируемые результаты:

*в результате ребёнок сможет:*

*закрепить разные приёмы, используемые в лепке; навык образовывать слова множественного числа из существительного, образовывать относительные прилагательные.*

*Цель:* формировать умение детей лепить посуду конструктивным способом.

*Задачи:*

- закрепить приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прощипывания, заглаживание, расплющивание;
- научить видеть и понимать разницу в передаче формы отражения блюда и чашки (блюдце - мелкое, круглое, чашка - глубокая, высокая);
- активизировать в речи детей слова по теме «посуда»;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

*Вам понадобится:* доска для лепки, стека, влажные салфетки, фартук, разная посуда из глины для рассматривания.

Накануне предлагаем почитать вашему ребёнку сказку К.И. Чуковского «Федорино горе», побеседовать о посуде, рассмотреть иллюстраций разных видов посуды, поиграть с кукольной посудой.

Дидактические игры по теме:

«Один – много»

Чашка – чашки; кружка – кружки; ложка – ложки;

стакан – стаканы; тарелка – тарелки;

нож – ножи; вилка – вилки; блюдце – блюдца.

«Из чего сделано?»

Стакан из стекла - стеклянный,

ложка из дерева – деревянная,

кувшин из глины - глиняный,

чашка из фарфора – фарфоровая,

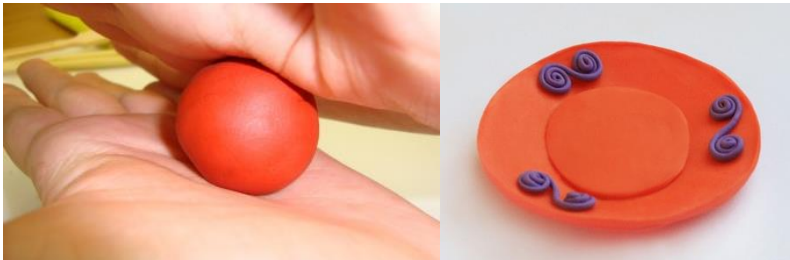
вилка из металла – металлическая,

поднос из пластмассы – пластмассовый.

Предложите ребёнку рассмотреть блюдце.

*Акцентные вопросы:* Какое оно? Для чего оно нужно? Как будем лепить?

Раскатываем шар, сплющиваем, края по кругу формы делаем углубление.



Предложите рассмотреть чашку.

*Акцентные вопросы:* Какая она? Для чего она нужна? Что у нее есть?

Как будем лепить?

Раскатываем шар, по центру шара большим пальцем сделать углубление



(раздвинуть боковые стенки постепенно пошаговым движением по кругу формы (с внутренней стороны большим пальцем, а с внешней стороны указательным прижимая, уплотняя к нижней части).

После того, как практическая часть работы будет закончена. Задайте ребёнку несколько вопросов, например:

Что мы делали? Что было самым сложным? Что было интереснее всего?