

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №28 «СВЕТЛЯЧОК»
П. СРЕДНИЙ
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО П. СРЕДНЕГО
И ДОО П. ТАЙТУРКА КАК УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	6
3. ПРИНЦИПЫ, ГИПОТЕЗА, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ.....	7
4. МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
5. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	9
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	15
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное учреждение – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами педагогическая система.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы.

В условиях модернизации образования в России одной из ключевых проблем является организация сетевого взаимодействия (социального партнерства) как условие эффективного развития детей и взрослых.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными

партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с детским садом поселка Тайтурка в экологическом направлении.

Создание системы устойчивых внешних связей по осуществлению комплексного подхода к развитию экологической культуры всех субъектов образовательного пространства мы рассматриваем как важный компонент

методического продукта муниципального бюджетного дошкольной образовательной организации.

Природа оказывает важное влияние на формирование личности. Вырастут ли дети экологически грамотными, зависит от нас взрослых. Именно взрослые могут научить детей не только брать у природы, но и заботиться, охранять и приумножать её богатства. Природа хрупка и ранима. Сегодня наш общий дом в опасности: появилось много новых зон экологического бедствия. Остановить опасность, уберечь наш общий дом от катастрофы, может только человек.

Наша цель – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами нашего края.

И кто, как не мы, взрослые, призваны научить наших детей любить и беречь родную землю. Для того чтобы успешно решать задачи по экологическому воспитанию и образованию детей, необходимо объединить усилия педагогов.

ЦЕЛЬ: Создание взаимного сотрудничества для обеспечения благоприятных условий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- установить партнёрские отношения для поддержания благоприятного ожидаемого результата;
- создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
- приучать детей творить, созидать вместе с детьми и получать от этого удовольствие.
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний детей в вопросах экологического воспитания.
- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- способствовать получению положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Принципы:

1. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
2. Открытость и добровольность.
3. Взаимное доверие и доброжелательность друг к другу.
4. Единство реализации и цели в вопросах развития личности ребенка в экологическом воспитании.

ГИПОТЕЗА:

для полноценного процесса реализации системы непрерывного экологического образования необходимо:

- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

ОБЪЕКТ:

деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Светлячок» и «Детский сад № 19 «Брусничка» по обеспечению взаимосотрудничества для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ:

процесс организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения по реализации системы формирования эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- ПРАКТИЧЕСКИЙ
- ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве в рамках системы непрерывного экологического образования.	Создание информационного банка опыта работы по реализации системы непрерывного экологического образования
2.Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: «Земля наш общий дом». Рекламные проспекты «Как научить ребенка защищать природу»	Популяризация деятельности ДОО.
3.Формирование мотивационной	Консилиум с участием ближайших социальных	Разработка проекта «Развитие сетевого

готовности всех участников системы непрерывного экологического образования	партнёров	взаимодействия ДОО п. Среднего и ДОО п. Тайтурка как успешной реализации ФГОС ДОО с использованием регионального компонента».
--	-----------	---

2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Определение направлений взаимовыгодного сотрудничества.	- Познавательная деятельность; - Поисково-экспериментальная деятельность; - Физкультурно-игровая деятельность; - Трудовая деятельность; -Художественная деятельность; -Музыкально-театрализованная.	Становление экологического сознания детей. Проявление творческой активности воспитанников в процессе реализации проекта
Творческо-познавательная игра-путешествие	«Моя малая Родина» - направлена на создание условий для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края (знакомство с растительным и животным миром местного региона, знакомство с культурой и обычаями коренного народа Сибири - бурятами, формирование гуманного	Преемственность в реализации системы непрерывного экологического образования в реализации регионального компонента.

	отношения ко всему живому).	
Инновационный педагогический опыт	Семинар-практикум «Использование бросового материала в здоровьесберегающих технологиях». Цель: Поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, посредством использования бросового материала в рамках экологической культуры.	Преимственность в реализации системы непрерывного экологического образования.
Изотерапия как одно из средств избавления от стресса и негативных эмоций.	Мастер-класс по рисованию. «Волшебные краски родного края». Цель: Формировать у детей умения и навыки наблюдения, эстетического отношения к природе родного края.	Преимственность в реализации регионального компонента.

3 ЭТАП ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Анализ качества социального партнёрства по формированию экологической культуры всех участников образовательного	Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольной образовательной организации; Методика определения степени участия социальных партнеров	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнеров по формированию экологической культуры всех

пространства сетевом взаимодействие	в	в деятельности дошкольной образовательной организации.	участников образовательного пространства; Установление обратной связи с коллегами в информационных, методических, консультативных мероприятиях.
---	---	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Создана система взаимодействия с социально значимыми партнерами по распространению опыта непрерывного экологического образования;
- Становление основ экологического сознания всех субъектов социального партнёрства;
- Новая система информационных отношений ДОО, обусловленная в сетевом взаимодействии;
- Личностная удовлетворенность всех участников социального партнерства;
- Систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнёрства.
- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
2. Казакова И.Н. Привлечение внебюджетных средств в ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2006
3. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2003
4. А.И.Иванова Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007