

Тема: Дифференциация звуков [С] – [Ш].

Цель: дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнить артикуляцию и звучание звуков [С], [Ш];
- закрепить навык правильного произношения звуков [С], [Ш].
- учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений.
- продолжить формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- развитие фонематического слуха и слухового внимания,
- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.

коррекционно-воспитательные:

- формирование контроля за собственной речью,
- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Анализ артикуляции и характеристика звуков по плану.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
7. Физкультминутка.
8. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Итог занятия

Ход занятия

Организационный момент

Объявление темы:

Какой звук чаще всех повторяется?

Пишет школьник Паша

Шапка, шайба, каша

Мышка, мошка, шутка,

Шахматы, мишутка.

А теперь в другом стихотворении:

Самолет построим сам,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

Мы с вами будем учиться не путать звуки С и Ш.

2. **Развитие артикуляционной моторики**

Чтоб красиво говорить, нужно с язычком дружить. Его мы будем разминать,
упражненья выполнять.
Шалунишка – язычок,
В доме ротике живет.
Приоткрыл язык окно,
А на улице тепло.
Язычок наш потянулся,
Широко нам улыбнулся,
А потом пошел гулять,
Свою лошадь запрягать.
Затем увидел маляра.
Красить потолок пора.
Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Приустали и присели,
Покататься на качели.
Индюки ходили мимо
Болболтали, претомили.
Рядом дятел дерево долбил.
Он жуков там находил.
Язычок наш погулял.
Много нового узнал.
Он немного претомился.
К себе в домик воротился.

Выполняет артикуляционную гимнастику перед зеркалом

Зеркало

3. **Анализ артикуляции и характеристика звуков по плану**

Когда мы произносим звук С: язык лежит за нижними зубами, зубы – «заборчиком», губы - в «улыбочке», ветерок холодный и проходит по середине язычка, голосок не работает. Этот звук согласный и глухой.

Когда мы произносим звук Ш: язычок как «чашечка» за верхними зубами, губы «заборчиком», губы «хоботком», ветерок теплый, голосок не работает. Этот звук согласный и глухой.

Схема

4. **Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти**

Дифференциация звуков в слогах

Поиграем в игру с мячиком «Скажи наоборот»

Я буду называть слог со звуком [С], а ты мне со звуком [Ш], затем наоборот.

СА-ША АС-АШ СКА-ШКА

СО-ШО ОС-ОШ СКО-ШКО

СУ-ШУ УС-УШ СКУ-ШКУ

СЫ-ШИ ЫС-ЫШ СКИ-ШКИ

Называет слоги сначала со звуком Ш, затем со звуком С.
мячик

5. **Развитие фонематического слуха**

Дифференциация звуков в словах

Исправь ошибку.

Кошка ловит «*миску*», Пожарный носит «*кашку*»,

Мама моет «*мышку*». Саша ела «*каску*»

На виду у детворы Танцует Миша в «*машке*»

«*Крысу*» красят маляры. Конфету дали «*маске*»

Миску – мышку,

Каску – кашку,

Крышу-.....,

Маска – Машке.

6. **Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.**

Дифференциация звуков в словах

Нужно разложить рыбок в соответствующие ведерки – со звуком [С] в ведерко с буквой С, а со звуком [Ш] – в ведерко с буквой Ш.

Называет картинку на рыбке, объясняет в какое ведерко положим.

Интерактивная игра – тренажер «Рыбалка»

7. **Физминутка**

“Шарики”.

Выполняет движения.

8. **Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.**

Дифференциация звуков в словах

Папина мама решила приготовить из рыбы разные блюда: суп в кастрюле, пожарить на сковороде и запечь рыбку в духовке на противне. Нужно разложить рыбок в соответствии со схемами – где находится звук С или Ш: в начале, в середине или в конце слова.

Выполняет задание, объясняя ответ.

Интерактивная игра – тренажер «Рыбалка»

9. **Развитие грамматического строя речи.**

Игра «Вкусное варенье»

Из вишни – вишневое, из смородины – смородиновое, из сливы – сливовое, из груш – грушевое, из абрикос – абрикосовое.

10. **Итог занятия**

Наше занятие пошло к концу. Какие звуки мы учились произносить правильно?
До свидание.