

Конспект по развитию речи в старшей группе

Тема: «Музеи бывают разные»

Составила: воспитатель Сорокина А.Г.

Цель: Создать условия способствующие развитию речи детей.






Задачи:

- Расширять представления детей о музеях;
- совершенствовать умения образовывать форму единственного и множественного числа;
- составлять рассказ по картинке;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: Рассматривание наборов открыток, фотоальбомов различных музеев, просмотр презентации «Что такое музей».

Ход занятия.

Сегодня мы отправимся с тобой на экскурсию. А вот куда именно, ты узнаешь, разгадав ребус. Определяем первый звук в слове и вписываем букву, которой обозначается звук. Мяч – м, улитка – у, зонт – з, енот – е, йогурт – й.

Я посетить хочу давно,

Местечко чудное одно.

И посмотреть на достижения –

Искусства или увлечения.

- Получилось слово **музей**. Что такое музей? (Ответ ребенка)

Там и рисунки, и поделки...

И никакой тебе подделки.

Возьму с собой и вас, друзей.

И мы отправимся в ... (музей).

Беседа о музее.

- А для чего люди создают музеи?

Музей - это место, где хранятся и изучаются различные предметы. Они могут быть ценными и не очень. Но все эти предметы могут нам о многом «рассказать и поведать»: о своей истории, о происхождении и о том, для чего они нужны и как используются.

- Как называются предметы, которые хранятся в музее? (**экспонаты**).

- А как называют человека, который рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? (**экскурсовод**)

- А как называют участника экскурсии? (**экскурсант**)

- Помнишь ли ты правила поведения в музее? Ответ на вопрос, что нельзя делать в музее? (Рекомендации: следите, за тем, чтобы ребенок давал полный ответ)



Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся.

- Как ты думаешь, какие бывают виды музеев? Ответ ребенка.

- Итак, бывают музеи **технические, художественные, краеведческие, исторические.**

Игровая ситуация «Угадай музей»

- А теперь давай попробуем угадать, в какой музей мы попали по тем экспонатам, которые в нем хранятся.



- Как ты думаешь, как экспонаты попадают в музей? Предположения ребенка.

- Есть люди, которые отыскивают ценности, спрятанные в земле. Людей этой профессии называют **археологи**.

- А еще экспонаты в музеи дарят люди. Их называют **дарители**.

Немного отдохни физкультминутка «Для начала мы с тобой»









Для начала мы с тобой

Поворачиваем головой.

Поднимаем руки вверх,
Плавно опускаем вниз.
Снова тянем вверх и вниз.
Ну, дружочек, не ленись!

Дидактическая игра «Один - много»

-Назови предметы правильно в единственном и множественном числе.
(Например: книга – книги)

- Составь рассказ по картинке. (Ребенок должен уметь составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке (не менее 6 предложений). Если возникают затруднения, помогите ему с помощью наводящих вопросов).



Из какого музея вышла семья? Как зовут детей? Что они видели в музее? Почему девочка радуется, и какой еще музей она хочет посетить? Какой экспонат больше всего понравился папе? О чём говорит мама? Хотят ли они еще раз туда отправиться?

Исследовательская деятельность.

- Предлагаю тебе стать археологами и у нас дома найти предметы, которые могут стать экспонатами в музее.