

Конспект занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие (математика).

Программные задачи

Количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу.

Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Цели

Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком.

Учить:

- писать число 17;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- логическую задачу и выполнять её самостоятельно;
- считать по названному числу и образцу.

Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

Знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Раздаточный материал:

Рабочие тетради Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» (если нет, смотрите приложение 1), простые, цветные карандаши, ластик, счётные палочки.

Ход занятия

Знакомимся с образованием числа 17 (лист 21, рис.1).

Задания и вопросы

- Напишите, сколько палочек слева. (10).
- Как можно ещё сказать о количестве палочек слева? (*Один десяток*).
- Напишите, сколько палочек справа. (7).
- Сколько всего палочек? (17).
- Как получилось число 17? (*к десяти прибавили семь*).

Пишем число 17 (лист 21, рис.2).

Напишите в клеточках число 17, как показано на рисунке, до конца строчки.

Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3).

Задание и вопрос

- Какое число держит снеговик? (17).
- Покажите стрелкой, какие примеры решал снеговик, и прочитайте их. (*десять плюс семь; двенадцать плюс пять; пятнадцать плюс два; четырнадцать плюс три*).

Физкультминутка

Мы в профессии играли	<i>ходьба на месте</i>
В миг мы лётчиками стали!	<i>прямые руки в стороны</i>
В самолёте полетали –	<i>покружиться вокруг себя</i>
И шофёрами вдруг стали!	<i>ходьба на месте</i>
Руль теперь в руках у нас	<i>руки перед собой, «держим руль»</i>
Быстро едем, просто класс!	<i>бег вокруг себя с рулем</i>
А теперь на стройке мы	<i>ходьба на месте</i>
Кладём ровно кирпичи.	<i>руки перед собой согнуты в локтях</i>
Раз- кирпич и два, и три –	<i>поднимаем руки вверх</i>
Строим дом мы, посмотри!	<i>соединить прямые руки над головой</i>
Вот закончена игра,	
Нам на стульчики пора.	

Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис.4).

Задания и вопросы

- Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.
- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.
- Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? (*10, потому что слева нарисовано десять кружков*).
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем*).
- Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по десять? (*нарисовать в верхнем прямоугольнике ещё один кружок*).

- Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.
- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (*кружков поровну, одинаковое количество*).

Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис.5).

Что надо сделать в этом задании? (*нарисовать четвёртый кораблик, используя соответствующую закономерность*).

Вопрос

Какой кораблик нарисовали и почему? (*кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один кружок и квадрат меньше*).

Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6) по желанию.

Загадайте детям загадку:

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(часы)

Задание и вопросы

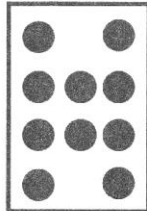
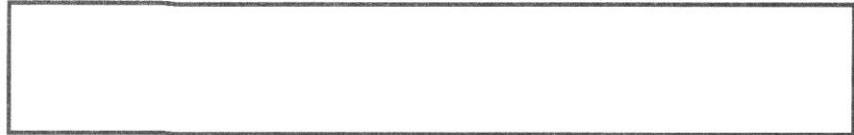
Как называется круг на часах, на котором написаны цифры?
(циферблат).

Что забыл нарисовать художник на часах? *(стрелки).*

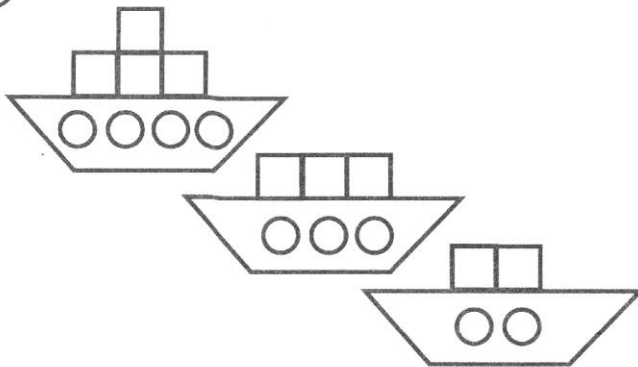
Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали девять часов, на вторых – три, на третьих – шесть часов.

Самооценка выполненной работы.

4 Нарисуй в верхнем прямоугольнике 9 кружков, а в нижнем столько, сколько их на карточке слева. Что можно сказать об их количестве?



5 😊



6 Нарисуй стрелки на первых часах так, чтобы они показывали 9 часов, на вторых — 3, на третьих — 6 часов.

