

**-Тема: Звук и буква З.**

**Цель:** - познакомить детей со звуком и буквой З.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- научить характеризовать звук [з] по акустическим и артикуляционным признакам;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять у детей умение делать анализ предложения;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением звуков в спонтанной речи.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

#### **Игра «Доскажи словечко»**

За – за - за – убежала в лес ... (коза).

Зы – зы - зы – нету на лугу ... (козы).

Зу – зу - зу – будем мы искать ... (козу).

Л.: Какой общий звук у этих слов? (Звук [з]).

#### **2. Развитие артикуляционной моторики**

- «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик»

- «Лопаточка»

- «Месим тесто»

- «Иголочка»

- «Часики», «Качели»

#### **3. Развитие мелкой моторики**

«Мы делили апельсин»

*Мы делили апельсин.  
Много нас, а он – один.  
Эта долька – для ежа,  
Эта долька – для чижа,  
Эта долька – для утят,  
Эта долька – для котят,  
Эта долька - для бобра,  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас, беда,  
Разбегайся кто куда!*

**4. Развитие общей моторики.**

«Чтоб здоровыми мы были»

*Чтоб здоровыми мы были,  
Звуки все произносили.  
Будем книжки мы читать,  
Физкультурой заниматься,  
Прыгать, бегать, развлекаться,  
Песни петь и отдыхать.*

**5. Объявление темы занятия.**

К нам прилетел большой комар. Какой звук он издает, когда летит? (З-з-з...). С этим звуком мы сегодня познакомимся.





## 6. Акустико-артикуляционный образ звука.

Произнесение звука хором, с наблюдением за артикуляцией в зеркале.

Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы. Посередине языка идет сильная, холодная воздушная струя.

Звук [з] – согласный, звонкий, твердый, обозначаем фишкой синего цвета.

## 7. Связь звука и буквы.

«З» - завиток – на завиток

«З» - закрывается замок.

На столе выкладывают из фасоли букву З.

## 8. Развитие фонематического слуха.

Из четырех названных слогов выделить лишний (отличающийся звучанием):

*За – зо – за – за Зы – зо – зы - зы*

*Зу – зу – зу – зо Зо – зо – зо - зу*

*Зы – зы – зу – зы За – зо – зо — зо*

*Игра «Поддай сигнал»*

Буду вам называть слова, а вы услышав звук [з], поднимите сигнальную карточку: сова, зубы, коза, машина, цапля, замок, сом, заяц, носки, жук, зубы.

- Физкультминутка.

Выполнение движений по тексту.

*Мы топаяем ногами,*

*Мы хлопаем руками,*

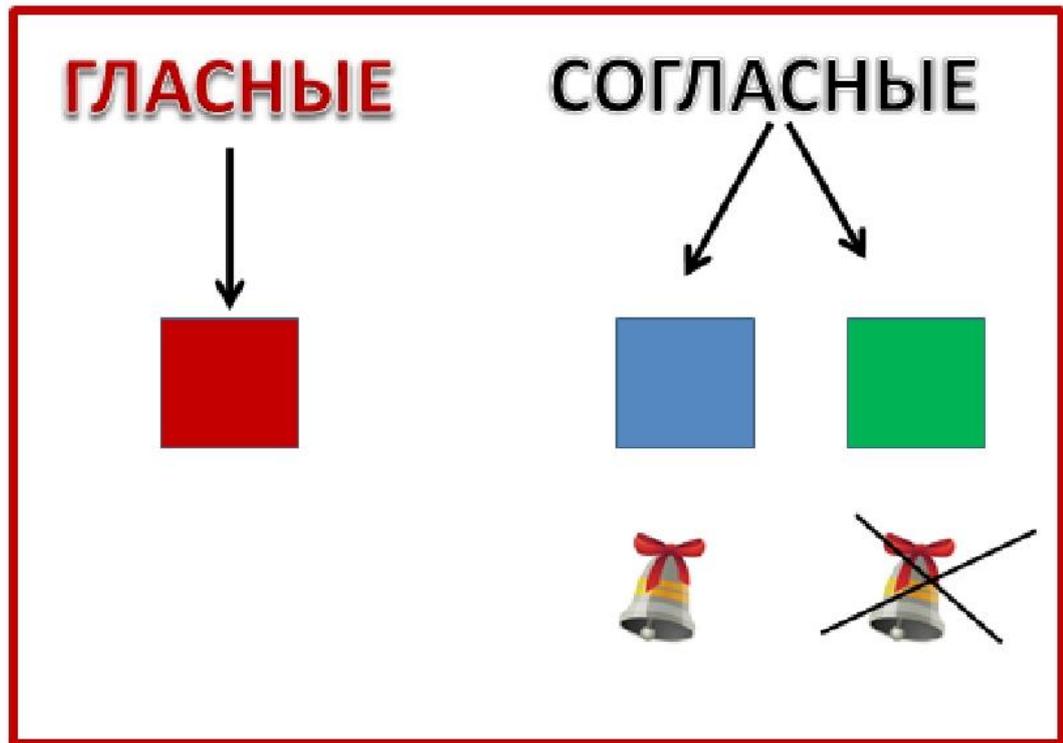
*Киваем головой.*

*Мы руки разведем*

*И побежим кругом.*

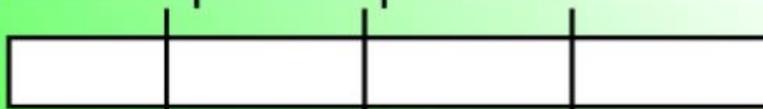
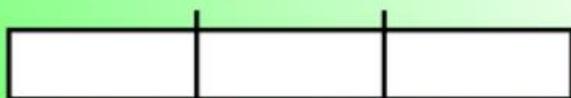
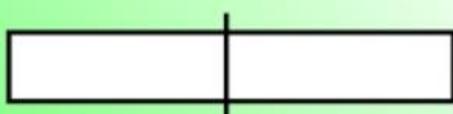
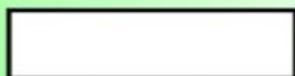
**9.** Закрепление звука в слогах.

Звуковой анализ слогов ЗУ, АЗ.



Характеристика слогов, с выкладыванием графической схемы и показом звуков на схеме. Придумать слова с данными слогами (Зубы, Азбука).

**Сколько может быть слогов в слове?**



**10. Закрепление звука в предложениях.**

Составление предложений с данными словами (Зайка, забор).  
Деление их на слова. Выкладывание графической схемы  
составленных предложений.



### 11. Закрепление звука в тексте.

Выделение из текста слов со звуком [з].

*Есть у Зои резвый змей.*

*Змей не ползает за ней.*

*Он взлетает ввысь отважно –*

*Змей воздушный, змей бумажный.*

-+

### 12. Итог занятия.

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой это звук?

- Назовите слова со звуком [з] в начале слова (в середине).